

(Ответы)

Время выполнения заданий - 180 минут.

Максимальное количество баллов -100.

Ответы должны быть записаны в бланке ответов, разборчивым почерком. Если вы не знаете ответ, в бланке ответов напротив номера задания ставьте прочерк.

I блок. Аудирование. Максимальное количество баллов – 25. Время выполнения заданий- 40 минут.

Задания 1-3. Прослушайте аудиозапись дважды. На основании прослушанного отметьте в бланке ответов верны (V) или нет (X) утверждения, приведенные ниже в бланке задания.

Пример:

Вы услышите: 我想去办张信用卡，今天下午你有时间吗？陪我去一趟银行。

Утверждение: 他打算下午去银行。 Ваш ответ: (V)

Либо

Вы услышите: 今天我想早点儿回家。看了看手表，才五点。过了一会儿再看表，还是五点，我这才发现我的手表不走了。

Утверждение: 那块手表不是他的。 Ваш ответ: (X)

Задание 1.

小王是我去年旅行时认识的导游，他人很实在。

Утверждение: 我现在是导游 (X)

Задание 2.

去朋友家做客之前，最好是先打个电话，不然会显得不太礼貌。

Утверждение: 应该先打电话，再去朋友家。 (V)

Задание 3.

今天是我的生日，老师说我可以当一天班长，这是我等了好久才等到的礼物，也是老师给我的最好的礼物。

Утверждение: 我不想要生日礼物。 (X)

Задания 4-6. Прослушайте аудиозапись трех диалогов. Каждый диалог будет звучать дважды. По окончании прослушивания выберите единственно верный ответ (A, B, C или D) на поставленный вопрос.

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2019, 2 этап

Пример:

女：该加油了。去机场的路上有加油站吗？

男：有，你放心吧。

问：男的主要是什么意思？

Варианты ответа:

A. 去机场

C. 油是满的

B. 快到了

D. 有加油站

Ваш ответ: обвести в бланке ответов кружком букву D.

Задание 4

甲：听说您很喜欢中国的字画。

乙：是啊，每次来到北京，我都要去画店，看到满意的就买回去几幅。

Вопрос：第二个人带回去什么？

Варианты ответа:

A. 茶叶

C. 帽子

B. 钱币

D. 字画 (V)

Задание 5

甲：小明，回国的时候你打算给妈妈带点儿什么礼物啊？

乙：我妈妈喜欢中国的京剧，我要给她买一张京剧光盘。

Вопрос：小明要送妈妈什么礼物？

Варианты ответа:

A. 京剧

C. 光盘 (V)

B. 图画

D. 衣服

Задание 6

甲：王云，你带着女儿上哪儿去啊？

乙：刚上完舞蹈课，我带她回家吃点儿饭，下午还得学钢琴呢。

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2019, 2 этап

Вопрос: 王云的女儿什么时候学钢琴?

Варианты ответа:

- A. 上午
B. 下午 (V)
C. 晚上
D. 周六

Задания 7-8. Прослушайте аудиозапись еще одного диалога. Она также прозвучит дважды. После прослушивания выберите единственно верный вариант ответа (A, B, C или D) на каждый из следующих вопросов.

甲: 你怎么又擦车? 昨天不是刚擦过吗?

乙: 不擦不行! 雪全化了, 路上都是泥, 弄得满车都是。

甲: 用不用我帮你一把。

乙: 不用, 马上就完了。

Задание 7.

问题 1: 第二个人在做什么?

- A. 修车
B. 买车
C. 擦车 (V)
D. 擦玻璃

Задание 8.

问题 2: 对话可能是什么时候发生的?

- A. 二月 (V)
B. 七月
C. 九月
D. 五月

Задания 9-10. Вы услышите текст. Текст будет звучать дважды. После текста прозвучат два утверждения. Если утверждение верно, то есть соответствует содержанию прослушанного текста, проставьте в бланке ответов знак (V) , если утверждение не соответствует содержанию прослушанного текста, то есть неверно, то проставьте в бланке ответов знак (X)

最近，在书店里阅读、买书的人越来越多。记者曾在“五一”期间到过北京市一家书店的少儿部采访，看到书架前有很多孩子都在认真地看书。据说，有很多家长特意带着水果，小凳把孩子送到这里，他们认为这种读书的气氛有助于孩子从小培养良好的阅读习惯。

Задание 9.

Отметьте в бланке ответов верно ли первое прозвучавшее утверждение.

现在很多人喜欢在书店看书，对不对？ (V)

Задание 10.

Отметьте в бланке ответов верно ли второе прозвучавшее утверждение.

家长认为书店的好气氛会让孩子多看书。 (V)

Задание 11. Прослушайте текст дважды, напишите изложение по прослушанному тексту.

Задание 11

Задание 11 относится к разделу «Аудирование» и предполагает проверку степени сформированности у учащихся умений аудирования и письма. Учащиеся прослушивают текст, затем им необходимо написать изложение по прослушанному тексту. Во время прослушивания текста можно делать любые пометки.

Затем рекомендуется написать изложение, соблюдая логику прозвучавшего текста. Оцениваются:

1) Точность (соответствие содержания продуцируемого текста содержанию исходного текста, оценивается количество передаваемых фактов, объем текста).

Максимальное количество баллов – 6.

Прозвучавший текст условно можно разделить на 15 частей (смысловых групп, фактов):

- вступление (что он больше всего любит в жизни)
- первые впечатления от китайской еды (жирная, не умел пользоваться палочками)
- опасения (боялся похудеть, ел мало)
- изменение отношения к китайской еде
- китайская поговорка про еду
- его отношение к поговорке
- факт походов в ресторан

- умел ли он сначала заказывать еду
- как сначала он заказывал еду
- что они заказали однажды
- какая курьёзная ситуация произошла в ресторане
- сейчас он умеет заказывать еду
- анекдот
- его отношение к анекдоту
- что стало с его фигурой в итоге

На итоговый балл также влияют фактические ошибки (искажены или неправильно переданы факты из прозвучавшего текста). 2 фактические ошибки приравниваются к одной, не отраженной в тексте изложения, части.

6 баллов - передано не менее 12 смысловых групп (частей).

5 баллов - передано не менее 10 смысловых групп (частей).

4 балла – передано не менее 8 смысловых групп (частей).

3 балла – передано не менее 7 смысловых групп (частей).

2 балла – передано не менее 6 смысловых групп (частей).

1 балл – передано не менее 4 смысловых групп (частей).

0 баллов - передано менее 4 смысловых групп (частей).

2) Организация текста (оцениваются соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания, использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой фрагменты текста)

Максимальное количество баллов – 1.

1 балл – текст целостный и логичный, можно проследить логику повествования.

0 баллов – текст не логичен, изложение представляет собой обрывочную передачу фактов, логика повествования не прослеживается.

3) Лексическое и стилистическое оформление текста. (оцениваются уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц, объем письменного текста, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам)

Максимальное количество баллов – 3.

3 балла – объем текста примерно соответствует объему прозвучавшего текста, использованные лексические и грамматические единицы максимально приближены к прозвучавшему тексту, текст стилистически правильный.

2 балла – объем текста составляет не менее 60% объема прозвучавшего текста, использованные лексические и грамматические единицы приближены к прозвучавшему тексту, текст в целом стилистически правильный, допускается небольшое количество стилистических ошибок

1 балл – объем текста составляет не менее 40% объема прозвучавшего текста, использованные лексические и грамматические единицы частично приближены к прозвучавшему тексту, в целом текст стилистически правильный, допускается небольшое количество стилистических ошибок

0 баллов - объем текста составляет менее 40% объема прозвучавшего текста, использованные лексические и грамматические единицы по большей части не соответствуют прозвучавшему тексту, в тексте большое количество стилистических ошибок.

4) Правильность (правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок)

Максимальное количество баллов – 3.

3 балла – в тексте отсутствуют грамматические и лексические ошибки. При достаточном объеме текста (не менее 70% объема прозвучавшего текста) допускается 1 лексическая или лексико-грамматическая ошибка.

2 балла – допускается до 2,5 полных ошибок. При достаточном объеме текста (не менее 70% объема прозвучавшего текста)

1 балл – допускается до 4 полных ошибок

0 баллов – более 4 полных ошибок, объем текста менее 60% объема прозвучавшего текста

1 полная ошибка = 1 грамматическая или 2 лексических ошибки)

При подсчете допустимого количества ошибок для получения баллов учитывается объем текста.

5) Иероглифика.

Максимальное количество баллов – 2.

2 балла – допускается до 2 ошибок. При достаточном объеме текста (не менее 70% объема прозвучавшего текста)

1 балл – допускается до 6 ошибок. При достаточном объеме текста (не менее 70% объема прозвучавшего текста)

0 баллов – более 6 ошибок, объем текста менее 60% объема прозвучавшего текста.

При подсчете допустимого количества ошибок для получения баллов учитывается объем текста.

При выставлении баллов по каждому из критериев допускается выставление неполных баллов (например, 2,5). При выставлении итогового балла, балл округляется в пользу участника.

生活中，我最喜欢的一件事情就是吃饭。刚来中国的时候，我在食堂吃饭，不会用筷子，而且觉得中国菜比较油，所以吃得很少，我担心自己会饿瘦了。

不久以后，我开始渐渐习惯吃中国菜了。又过了一段时间，我就变得非常喜欢吃中国菜了。“除了桌子，有腿的什么都可以吃。”这句话是我来中

国以后才第一次听说的。刚听到这句话时，我很惊奇。可是，在中国呆了几个月以后，我就明白了。中国食物的种类真的非常丰富，而且都好吃得不得了。

对周围的环境慢慢熟悉以后，我和朋友开始去外面的饭馆儿，餐厅吃饭。一开始，我们不会点菜，因为看不懂菜谱上的汉字。于是，我们就看其他中国人吃什么，或者看菜的照片，看起来什么好吃就点什么。有一次，我们觉得别人吃的洋葱炒蘑菇不错，就点了那个菜。可菜上来以后仔细一看，根本不是蘑菇，原来我们把猪肝看成了蘑菇。不过，现在我们点菜已经完全没有问题了，而且还知道点什么菜又经济又好吃呢！怎么样？水平不底吧！

有个笑话说，想成为世界上最幸福的男人有三个条件，其中一个“每天能吃到中国菜”。我相信这一条是真的，因为三个月来，我不但没瘦，还胖了几公斤。

**II блок. Тестовая часть. Иероглифика, лексика и страноведение, грамматика.
Максимальное количество баллов – 45. Время выполнения - 50 минут.
Задание выполняется в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ!**

Задания 12—14. Иероглифика.

Задание 12.

Ответ: 17

Задание 13.

Ответ: 也

Задание 14.

Ответ: 为

Задания 15-24. Лексика и страноведение.

Задание 15.

В данном задании учащимся необходимо написать синонимы к данным словам.

Максимальное количество баллов за задание – 3. За каждый правильно подобранный синоним учащийся получает 1 балл. Если в сумме правильных синонимов больше 3, то за

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2019, 2 этап

данное задание учащийся все равно получает 3 балла. За ненаписанный и неправильно написанный иероглиф в данном задании снимаются баллы.

Задание 16.

В данном задании учащимся необходимо написать антонимы к данным словам.

Максимальное количество баллов за задание – 3. За каждый правильно подобранный антоним учащийся получает 1 балл. Если в сумме правильных антонимов больше 3, то за задание учащийся все равно получает 3 балла. За ненаписанный и неправильно написанный иероглиф в данном задании снимаются баллы.

Задание 17.

В задании 17 учащимся необходимо на китайском языке объяснить значение указанного слова.

Максимальное количество баллов за задание – 3. За каждое правильное объяснение учащийся получает 1 балл. Если в правильном объяснении содержатся иероглифические, лексические или грамматические ошибки, то за задание снимаются баллы. Если объяснение не совсем точно, за него может быть снято 0,5 балла. При неправильно выполненном задании (например, вместо объяснения слов придуманы примеры употребления слов), задание считается невыполненным, учащийся получает 0 баллов.

Задание 18.

В задании 18 учащимся необходимо на китайском языке объяснить значение лексической единицы культурологического или страноведческого характера.

Максимальное количество баллов за задание – 3. За каждое правильное объяснение учащийся получает 1 балл. Если в правильном объяснении содержатся иероглифические, лексические или грамматические ошибки, то за задание снимаются баллы. Если объяснение не совсем точно или не отражает культурологическую особенность слова, то за него может быть снято 0,5 балла. При неправильно выполненном задании (например, вместо объяснения слов придуманы примеры употребления слов), задание считается невыполненным, учащийся получает 0 баллов.

Задание 19. Составьте из предложенных иероглифов максимально возможное количество слов и переведите их на русский язык.

Ответ: 印象、丰富、习俗、迷路、餐厅、心情。

Максимальное количество баллов за задание – 3. За одно правильное слово начисляется 0,5 балла. Если в сумме правильных слов больше 6, то за данное задание учащийся все равно получает 3 балла. За отсутствие перевода на русский язык или неправильно выполненный перевод снимается по 0,25 балла за каждое слово

Задание 20.

黄山. Все остальные – 五岳.
天津. Все остальные – провинции.

Задание 21.

广东省的简称是哪一个？ - 粤

中国最大的湖泊是哪一个？ - 青海湖

Задание 22.

“骆驼祥子”的作者是谁？ - 老舍

Задание 23.

а. 吃一堑，长一智 - На ошибках учатся

в. 鸡飞蛋打 - Остаться ни с чем

Задание 24. В задании 24 учащимся необходимо инициировать диалог-расспрос. В задании задана ситуация общения и учащимся необходимо задать вопрос, соответствующий данной ситуации.

Максимальное количество баллов – 2.

За каждый правильный вопрос учащийся получает 1 балл. Если в вопросе содержатся иероглифические, лексические или грамматические ошибки, то за задание снимаются баллы. Если ошибки не позволяют понять смысл вопроса, то задание считается невыполненным, учащийся получает 0 баллов.

Задание 25.

«Неверно»

«Неверно»

«Неверно»

Задание 26.

В задании 26 содержится вопрос по содержанию прочитанного текста без вариантов ответов. Учащимся необходимо дать развернутый ответ на вопрос по содержанию текста (2- 5 предложений), при этом дословное переписывание текста не принесет учащимся максимальный балл. Необходимо дать краткий ответ на поставленный вопрос, сформулированный своими словами, за наличие грамматических, лексических и

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2019, 2 этап

иероглифических ошибок снимаются от 0,5 до 1,5 баллов. Если вопрос не соответствует содержанию текста, то есть присутствуют смысловые ошибки, задание считается невыполненным. **Максимальное количество баллов – 2.**

Задание 27.

Ответ: 块

Задание 28.

Ответ: 下来

Задание 29.

Ответ: 得

Задание 30.

Ответ: 被

Задание 31.

Возможный ответ: 所以

Задание 32.

昨天他看了两个小时的电视。

Задание 33.

王黎说汉语说得比我流利得多。

Задание 34. Определите нужную позицию в предложении для указанного ниже слова. Ответ запишите в бланк ответов.

Ответ: 2

Задание 35. Прочитайте текст и заполните пропуски словами, подходящими по смыслу (из предложенного после текста списка). Ответ запишите в бланк ответов.

Ответы: 1. 偷偷 2. 故事 3. 跳起来 4. 哪儿

Задание 36.

Неверно. Верно так: 我们刚坐下，她就唱起歌来。

Задание 37.

Верно

Задание 38.

Неверно. Верно так: 50 640 093 120=五百零六亿四千零九万三千一百二十

Задание 39.

Критерии оценивания задания 39:

Объем не ограничен.

Оцениваются:

Содержание (оцениваются понимание коммуникативной ситуации, речевого намерения, способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации).

Максимальное количество баллов – 2.

2 балла – текст связный, логичный и законченный. Коммуникативная задача данного текста понятна, логика повествования понятна.

1 балл – в целом текст связный, логичный и законченный, допускаются небольшие искажения в структуре повествования.

0 баллов - текст не связный, не логичный и не законченный. Не понятна коммуникативная задача данного текста.

2) Организация текста (оцениваются соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания, использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты тексты, правильное использование знаков препинания, деление на абзацы, наличие смысловых частей текста, введения, основной части, заключения)

Максимальное количество баллов – 2.

2 балла – текст логичный, указанные в задании конструкции полностью соответствуют содержанию текста, использованы логические средства связи, знаки препинания использованы верно, текст разделен на абзацы, есть введение, основная часть, заключение.

1 балл – в целом текст логичный, некоторые указанные в задании лексико-грамматические конструкции и лексические единицы не совсем соответствуют содержанию текста, предложения с конструкциями не всегда вписываются в содержание текста, логические средства связи почти отсутствуют, знаки препинания использованы не всегда верно, текст не разделен на абзацы.

0 баллов - текст не логичный, указанные в задании лексико-грамматические конструкции и лексические единицы употреблены в отдельных, не связанных между собой предложениях, знаки препинания использованы не верно, текст не разделен на абзацы.

3) Правильность использование всех указанных лексико-грамматических единиц.

Максимальное количество баллов – 5

5 баллов – правильно использованы все 10 указанных лексических и лексико-грамматических единиц.

4 балла – правильно использованы 8 указанных лексических и лексико-грамматических единиц.

3 балла – правильно использованы 6 указанных лексических и лексико-грамматических единиц.

2 балла – правильно использованы 4 из указанных лексических и лексико-грамматических единиц.

1 балл – правильно использованы 2 из указанных лексических и лексико-грамматических единиц.

0 баллов – ни одна из предложенных лексических и лексико-грамматических единиц не использована правильно.

1 правильно использованная лексическая и лексико-грамматических единица = 0,5 балла.

4) Лексическое и стилистическое оформление текста. (оцениваются уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц, объем письменного текста, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам)

Максимальное количество баллов – 2.

2 балла – использованы разнообразные лексические и лексико-грамматические единицы, соответствующие уровню HSK3 - HSK3+, текст стилистически правильный.

1 балл - использованные лексические и грамматические единицы по большей части соответствуют уровню HSK3 – HSK2+, в тексте содержатся стилистические ошибки.

0 баллов – использованы очень простые лексические и лексико-грамматические единицы, объем текста очень маленький (менее 70 иероглифов), в тексте содержится большое количество стилистических ошибок.

5) Правильность (правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок)

Максимальное количество баллов – 2.

2 балла – в тексте отсутствуют грамматические и лексические ошибки. При достаточном объеме текста (не менее 100 иероглифов) допускается 1 лексическая или лексико-грамматическая ошибка.

1 балл – допускается до 2 полных ошибок. При достаточном объеме текста (не менее 100 иероглифов)

0 баллов – более 2 полных ошибок, объем текста менее 70 иероглифов.

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2019, 2 этап

1 полная ошибка = 1 грамматическая или 2 лексических ошибки

При подсчете допустимого количества ошибок для получения баллов учитывается объем текста.

б) Иероглифика.

Максимальное количество баллов – 2.

2 балла – В тексте отсутствуют ошибки. При достаточном объеме текста (не менее 100 иероглифов)

1,5 балла - допускается до 1 ошибки. При достаточном объеме текста (не менее 100 иероглифов)

1 балл – допускается до 4 ошибок. При достаточном объеме текста (не менее 100 иероглифов)

0,5 балла - допускается до 6 ошибок. При достаточном объеме текста (не менее 100 иероглифов)

0 баллов – более 6 ошибок, объем текста менее 100 иероглифов.

При подсчете допустимого количества ошибок для получения баллов учитывается объем текста.

При выставлении баллов по каждому из критериев допускается выставление неполных баллов (например, 2,5). При выставлении итогового балла, балл округляется в пользу участника.

Задание 40.

Критерии оценивания задания 40:

Объем должен быть не менее 150 иероглифов.

Оцениваются:

1) Содержание (оцениваются понимание коммуникативной ситуации, понимание уже написанного текста, соответствие текста заявленной теме, понимание речевого намерения, способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации).

Максимальное количество баллов – 2.

2 балла – текст связный, логичный и законченный. Коммуникативная задача данного текста понятна, логика повествования понятна. Содержание текста соответствует заявленной в указанной фразе теме.

1 балл – в целом текст связный, логичный и законченный, допускаются небольшие искажения в структуре повествования. Содержание текста в целом соответствует заявленной в указанной фразе теме, допускаются небольшие отклонения от темы.

0 баллов - текст не связный, не логичный и не законченный. Не понятна коммуникативная задача данного текста. Содержание текста не соответствует заявленной в указанной фразе теме.

2) Организация текста (оцениваются соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания, использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты текста, правильное использование знаков препинания, деление на абзацы, наличие смысловых частей текста, введения, основной части, заключения)

Максимальное количество баллов – 3.

3 балла – текст логичный, использованы логические средства связи, легко можно проследить логику повествования, в тексте присутствуют вступление, основная часть и заключение, отсутствуют логические ошибки, структура текста понятна, знаки препинания использованы верно, текст разделен на абзацы.

2 балла - в целом текст логичный, использовано небольшое количество логических средств связи, логика повествования легко прослеживается, однако в тексте допущено небольшое количество логических ошибок (до 2), в тексте может отсутствовать вступление или заключение, логические средства связи использованы мало, знаки препинания использованы не всегда верно, нарушено деление текста на абзацы.

1 балл – текст не совсем логичный, логические средства связи почти не использованы, логика повествования прослеживается с трудом, в тексте допущено небольшое количество логических ошибок (до 4), структура текста не совсем понятна, в тексте может отсутствовать вступление или заключение, много пунктуационных ошибок, нарушено деление текста на абзацы.

0 баллов - текст не логичный, логические средства связи отсутствуют, логика повествования почти не прослеживается, в тексте допущено большое количество логических ошибок, в тексте отсутствуют вступление и заключение, структура текста не понятна, много пунктуационных ошибок, текст не разделен на абзацы.

3) Лексическое и стилистическое оформление текста. (оцениваются уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц, объем письменного текста, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам)

Максимальное количество баллов – 3.

3 балла – объем текста полностью соответствует требуемому объему, использованные лексические и грамматические единицы соответствуют уровню HSK3 - HSK3+, в тексте использованы реалии и фразеологизмы, текст стилистически правильный.

2 балла – объем текста полностью соответствует требуемому объему, использованные лексические и грамматические единицы по большей части соответствуют уровню HSK3 – HSK2+, в тексте не использованы реалии и фразеологизмы, в тексте содержатся стилистические ошибки.

1 балл – объем текста соответствует требуемому объему, использованные лексические и грамматические единицы соответствуют уровню HSK2- HSK2+, в тексте не использованы реалии и фразеологизмы, в тексте содержатся стилистические ошибки, в тексте используются очень простые грамматические конструкции.

0 баллов - объем текста не соответствует требуемому объему, использованные лексические и грамматические единицы в основном ниже уровня HSK2, в тексте не

использованы реалии и фразеологизмы, в тексте содержится большое количество стилистических ошибок, в тексте используются очень простые грамматические конструкции.

4) Правильность (правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок)

Максимальное количество баллов – 4.

4 балла – в тексте отсутствуют грамматические и лексические ошибки.

3 балла - допускается до 2 полных ошибок. При достаточном объеме текста (не менее 150 иероглифов)

2 балла - допускается до 3,5 полных ошибок. При достаточном объеме текста (не менее 150 иероглифов)

1 балл – допускается до 5 полных ошибок. При достаточном объеме текста (не менее 150 иероглифов)

0 баллов – более 5 полных ошибок, объем текста менее 150 иероглифов.

1 полная ошибка = 1 грамматическая или 2 лексических ошибки

При подсчете допустимого количества ошибок для получения баллов учитывается объем текста.

б) Иероглифика.

Максимальное количество баллов – 3.

3 балла – в тексте отсутствуют иероглифические ошибки.

2,5 балла - допускается до 1 ошибки. При достаточном объеме текста (не менее 150 иероглифов)

2 балла - допускается до 3 ошибок. При достаточном объеме текста (не менее 150 иероглифов)

1 балл – допускается до 5 ошибок. При достаточном объеме текста (не менее 150 иероглифов)

0 баллов – более 5 ошибок, объем текста менее 150 иероглифов.

При подсчете допустимого количества ошибок для получения баллов учитывается объем текста.

При недостаточном объеме текста (менее 150 иероглифов) снимаются баллы: от 1 балла за каждые 10 иероглифов.

При выставлении баллов по каждому из критериев допускается выставление неполных баллов (например, 2,5). При выставлении итогового балла, балл округляется в пользу участника.